

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN QUANG NGÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ
TRƯỜNG HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN ĐIỆN BIÊN ĐÔNG, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN QUANG NGÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ
TRƯỜNG HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN ĐIỆN BIÊN ĐÔNG, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Ngô Giang Nam

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Đề tài: *Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường học ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên* hoàn toàn là kết quả nghiên cứu của cá nhân tôi. Các số liệu và tài liệu được trích dẫn trong công trình này là trung thực. Kết quả nghiên cứu này không trùng với bất cứ công trình nào đã được công bố trước đó. Tôi chịu trách nhiệm với lời cam đoan của mình.

Thái Nguyên, ngày 29 tháng 3 năm 2019

Người viết

Nguyễn Quang Ngân

LỜI CẢM ƠN

Luận văn được hoàn thành với sự giúp đỡ nhiệt tình của các cơ quan, ban ngành, bạn bè, đồng nghiệp.

Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới Huyện ủy, HĐND - UBND huyện, các cơ quan, ban ngành, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Điện Biên Đông, các giáo viên tại các trường trên địa bàn huyện và chính quyền địa phương các xã, các bậc phụ huynh học sinh, các thầy cô giáo và bạn bè đồng nghiệp đã tận tình quan tâm chỉ bảo, cung cấp nhiều thông tin và tư liệu quý giá cho luận văn.

Xin cảm ơn sự ủng hộ động viên giúp đỡ của Ban giám hiệu, các phòng ban chức năng của Trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên và Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên.

Đặc biệt em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS. Ngô Giang Nam, đã tận tình giúp đỡ em hoàn thành luận văn này.

Trong quá trình học tập và nghiên cứu, bản thân tác giả đã có nhiều cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy cô giáo, bạn bè đồng nghiệp chỉ dẫn và góp ý.

Em xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 29 tháng 3 năm 2019

Tác giả luận văn
Nguyễn Quang Ngân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
QUY ĐỊNH VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc nghiên cứu của luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ TRƯỜNG HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	5
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	5
1.1.1. Các nghiên cứu ở thế giới.....	5
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	10
1.2.1. Quản lý	10
1.2.2. Hoạt động kiểm tra	13
1.2.3. Kiểm tra nội bộ trường học	14
1.2.4. Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường học	15
1.3. Những vấn đề cơ bản về hoạt động kiểm tra nội bộ trường Tiểu học.....	17
1.3.1. Trường Tiểu học trong hệ thống giáo dục quốc dân	17
1.3.2. Hoạt động kiểm tra nội bộ trường học ở các trường Tiểu học.....	18

1.4.	Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trong các trường Tiểu học	30
1.5.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường học ở trường Tiểu học	35
1.5.1.	Yếu tố chủ quan	35
1.5.2.	Yếu tố khách quan	36
	Kết luận chương 1.....	39
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ TRƯỜNG HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐIỆN BIÊN ĐÔNG TỈNH ĐIỆN BIÊN		
		40
2.1.	Khái quát về điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội và tình hình giáo dục tiểu học của huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên	40
2.1.1.	Điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội.....	40
2.2.	Khái quát về các trường Tiểu học	40
2.2.	Mục đích, nội dung và phương pháp khảo sát	44
2.2.1.	Mục đích khảo sát.....	44
2.2.2.	Nội dung khảo sát.....	44
2.2.3.	Phương pháp khảo sát và phương thức xử lý số liệu	44
2.3.	Kết quả khảo sát	45
2.3.1.	Thực trạng hoạt động kiểm tra nội bộ trường học ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên	45
2.3.2.	Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường học ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên	54
2.4.	Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động KTNB.....	62
2.4.1.	Ưu điểm	62
2.4.2.	Nhược điểm	63
2.4.3.	Nguyên nhân của thực trạng.....	63
	Kết luận chương 2.....	66

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI	
BỘ TRƯỞNG HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN	
DIỆN BIÊN ĐÔNG, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....	67
3.1. Một số nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	67
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	67
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính đồng bộ.....	67
3.1.3. Nguyên tắc bảo đảm tính thực tiễn.....	67
3.1.4. Nguyên tắc bảo đảm tính kế thừa.....	68
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	68
3.2. Các biện pháp	69
3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng ý thức, cách thức tự kiểm tra của các chủ thể trong nhà trường	69
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ KTNB cho cán bộ quản lý, giáo viên làm nhiệm vụ KTNB nhà trường.....	73
3.2.3. Tăng cường công tác động viên khen thưởng hoạt động KTNB ở các nhà trường	76
3.2.4. Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác KTNB trường học	78
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	80
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của biện pháp	80
3.4.1. Khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp quản lý.....	80
3.4.2. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp quản lý	81
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	83
1. Kết luận.....	83
2. Kiến nghị	84
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	86
PHỤ LỤC	

QUY ĐỊNH VIẾT TẮT

Viết tắt	Nội dung
CBGV	Cán bộ giáo viên
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
KTNB	Kiểm tra nội bộ
PPDH	Phương pháp dạy học
QLGD	Quản lý giáo dục
SL	Số lượng
TL	Tỷ lệ

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Cơ cấu CBQL, GV ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên	41
Bảng 2.2.	Quy mô trường, lớp, HS cấp Tiểu học huyện Điện Biên Đông....	42
Bảng 2.3.	Nhận thức về vai trò của hoạt động kiểm tra nội bộ trường học ở các trường tiểu học	45
Bảng 2.4.	Nhận thức về mục đích, nhiệm vụ của hoạt động kiểm tra nội bộ trường học ở các trường Tiểu học	47
Bảng 2.5.	Thực trạng về nội dung trong hoạt động kiểm tra nội bộ trường học ở các trường Tiểu học	49
Bảng 2.6.	Thực trạng các phương pháp kiểm tra nội bộ trường học.....	51
Bảng 2.7.	Thực trạng các hình thức kiểm tra nội bộ trường học ở các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	52
Bảng 2.8.	Thực trạng lập kế hoạch hoạt động kiểm tra nội bộ trường học.....	55
Bảng 2.9.	Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động kiểm tra nội bộ trường học	57
Bảng 2.10.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động kiểm tra nội bộ trường học ở các trường tiểu học	59
Bảng 2.11.	Thực trạng quản lý công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động kiểm tra nội bộ trường học	61
Bảng 3.1.	Tính cần thiết của các biện pháp quản lý	81
Bảng 3.2.	Tính khả thi của các biện pháp quản lý.....	82

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương khóa XI đã ban hành Nghị quyết số 29 về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” trong đó nhấn mạnh: “*Giáo dục và Đào tạo là vấn đề đặc biệt quan trọng, là quốc sách hàng đầu, là động lực phát triển kinh tế - xã hội*”, “*Giáo dục và đào tạo là sự nghiệp của toàn Đảng, của Nhà nước và toàn dân*” [19]. Đổi mới trong giáo dục cần phải đổi mới trên toàn bộ các phương diện, khắc phục những nhược điểm, phát huy ưu điểm để nâng cao chất lượng giáo dục. Kiểm tra nội bộ trường học là nội dung công việc quan trọng tạo ra những thay đổi theo định hướng Nghị quyết số 29 của Đảng.

Kiểm tra nội bộ trường học là chức năng quản lý cơ bản, là khâu quan trọng trong chu trình quản lý đảm bảo tạo lập mối liên hệ ngược thường xuyên, kịp thời giúp Hiệu trưởng hình thành cơ chế điều chỉnh hướng đích trong quá trình quản lý nhà trường. Thông qua hoạt động kiểm tra nội bộ trường học sẽ xác định chất lượng của cơ sở giáo dục, từ đó điều chỉnh nâng cao chất lượng toàn diện của cơ sở giáo dục. Thực tế cho thấy, nếu kiểm tra đánh giá chính xác, chân thực sẽ giúp Hiệu trưởng có thông tin chính xác về thực trạng của đơn vị mình cũng như xác định các mức độ, giá trị, các yếu tố ảnh hưởng, từ đó tìm ra nguyên nhân và đề ra các giải pháp điều chỉnh, uốn nắn có hiệu quả. Như vậy, kiểm tra vừa là tiền đề, vừa là điều kiện để đảm bảo thực hiện các mục tiêu. Kiểm tra còn có tác dụng đôn đốc, thúc đẩy, hỗ trợ và giúp đỡ các đối tượng kiểm tra làm việc tốt hơn, có hiệu quả hơn. Kiểm tra nội bộ trường học thực hiện việc xem xét và đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của các thành viên, các bộ phận trong nhà trường, giúp cho việc động viên, khen thưởng chính xác các cá nhân, đơn vị; khuyến khích cái tốt, truyền bá kinh nghiệm tiên tiến đồng thời phát hiện ra những lệch lạc, sai sót để uốn nắn,